



발달장애학생 미디어 리터러시 교육을 위한 백워드 설계 적용 단위 개발에 대한 연구 —기본교육과정 국어과를 중심으로—

지정훈(신림중학교)*

곽승철(공주대학교)**

<국문초록>

본 연구는 발달장애학생을 위한 미디어 리터러시 교육을 위해 백워드 설계를 적용하여 기본교육과정 국어과를 중심으로 단원을 개발하는데 목적이 있다. 이를 위해 2020년 3월부터 7월까지 미디어 리터러시 교육의 개념과 하위 수행목표를 확인하고 발달장애학생을 위한 미디어 리터러시 교육에서 백워드 단위 개발의 의미를 확인하는 문헌연구 및 단위개발을 실시하였다. 연구결과 미디어 리터러시 단원을 다음과 같이 개발하였다. 첫째, 기본교육과정 국어과 성취기준을 미디어 리터러시 수행목표와 비교하여 분류한 후 백워드 설계의 절차에 따라 영속적 이해를 기반으로 목표를 설정하였다. 둘째, 영속적 이해를 바탕으로 평가를 위해 수행과제와 평가 루브릭을 제작하였다. 셋째, 목표와 평가를 위한 수업계획을 차시별로 수립하였다. 이와 같은 단위개발은 특수교육 현장에서 발달장애학생을 위한 미디어 리터러시 교육의 실행을 촉진할 수 있으며 교육과정에 근거한 실효성 있는 미디어 리터러시 교육을 이끌 어낼 수 있을 것이다.

★ 주제어: 발달장애학생, 미디어 리터러시 교육, 백워드 설계, 기본교육과정 중학교 국어

1. 서론

지식정보사회가 도래하면서 미디어 콘텐츠의 다양화로 인해 인간의 생활은 나날이 진화하고 있다. 스마트폰의 등장은 인터넷 환경의 변화뿐만 아니라 미디어 생태를 변

화시키고 있으며 최근에는 1인 미디어를 통한 사회적 소통이 급증하고 있다. 이제 미디어는 전문가들만이 다룰 수 있는 어려운 것이 아닌 누구나 손쉽게 접할 수 있는 삶 그 자체가 되었다. 그러나 급진적인 변화의 부작용으로 출처를 알 수 없는 가짜뉴스의 홍수 속에서 믿을만한 정보를 선택하고 활용하는 것은 더 어려워졌다. 이는 삶에 대한 주체적 가치관을 세우지 못한 청소년부터 미디어의 기능과 올바른 사용에 대한 교육을 받아본 적 없는 기성세대까지 갖은 어려움이 나타나고 있다. 그러므로 미디어의 생산과 공유뿐만 아니라 미디어를 올바르게 인식할 수 있는 미디어 리터러시(Media Literacy)에 대한 교육이 필요한 시점이다.

이러한 관점에서 바라볼 때 최근 학교교육을 받고 있는 발달장애학생 또한 미디어 리터러시 교육의 대상이 된다. 미디어 매체에 대한 접근과 활용은 장애와 관계없이 자연스럽게 이루어지고 있으며, 사회문화적 흐름이 미디어 기반으로 이루어짐에 따라 발달장애학생들의 생활양식도 기존과는 다른 변화가 요구된다. 특히, 매체의 직관성은 발달장애학생의 정보의 접근을 용이하게 하였으나, 정보의 양이 기하급수적으로 증가함에 따라 복잡성이 높아졌다. 그러므로 발달장애학생이 미디어 사회에서 주체성을 가질 수 있도록 미디어 리터러시 역량을 강화하기 위해서는 체계적인 교육이 뒷받침되어야 하며 이는 특수교육 환경을 고려할 때 교육의 실제적 현장인 수업을 통해 담보될 수 있다.

그렇다면 특수교육의 상황은 어떠한가? 우선, 발달장애학생의 미디어 교육에 대한 동향을 살펴보면 다수의 연구가 미디어를 활용한 중재에 초점이 맞추어져 있다(이현기, 양장훈, 2016). 그럼에도 불구하고 미디어를 교육의 대상으로 살펴본 몇몇 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 강경숙(2013)은 특수교육 현장에서 발달장애학생의 미디어교육의 실행을 위한 실태 및 요구를 조사하고 미디어인식, 미디어경험, 미디어를 통한 변화의 3단계로 교육과정을 개발하였다. 강진숙(2009)은 장애인 미디어교육 교사들과 학습자들과의 FGI 인터뷰를 통해 장애인 미디어교육에 대한 인식사례를 분석하였으며 장애인들의 미디어능력 축진을 위한 과제와 지원방안을 제안하였다. 김병련, 강경숙(2008)은 특수교육에서 장애학생의 미디어접근과 활용에 대한 실태를 고등학교 특수학급의 발달장애학생들을 대상으로 확인하였으며, 통합교과 형식의 교육과정 구성을 통해 장애학생의 미디어의 활용은 실생활과 관련되어 사회적응에 매우 밀접한 영향력을 가지고 있음을 밝혔다. 이와 같이 특수교육에서의 미디어 리터러시 관련 선행연구는 발달장애학생에게 미디어 리터러시 교육은 삶의 질과 연결되어 있으며 교육을 통해 미디어 역량을 키울 수 있는 가능성을 확인했다는 점에서 큰 의미를 갖는다. 그러나 공통적으로 교과 교육과정과는 별도로 진행되었다는 부분을 확인할 수 있었다.

즉, 선행연구를 통해 발달장애학생을 위한 미디어 리터러시 교육은 그 당위성이

* 제1저자 : 신림중학교 교사

** 교신저자 : 공주대학교 교수(sckwak@kongju.ac.kr)